

PRITARTA
Kauno miesto savivaldybės administracijos
direktoriaus pavaduotojo
2019 m. vasario 6 d. įsakymu Nr. A-425

PATVIRTINTA
Kauno lopšelio-darželio „Ežiukas“
direktorės Irmos Žilinskienės
2019 m. vasario 14 d. įsak. Nr. VU-23

KAUNO LOPŠELIO-DARŽELIO „EŽIUKAS“ 2019–2021 METŲ STRATEGINIS PLANAS

I SKYRIUS

VEIKLOS KONTEKSTAS

(Akcentuojamas pažangos pokytis; išryškinama dermė su Valstybinėmis ir miesto strateginėmis nuostatomis)

Kauno lopšelio-darželio „Ežiukas“ 2019-2021m. strateginio plano tikslas efektyviai organizuoti veiklą, užtikrinti ugdymo kokybę, pasirinkti teisingą veiklos plėtojimo kryptį ir prioritetus, planuoti kaitos pokyčius. Strateginis planas pagrįstas vidaus įsivertinimo išvadomis, atsižvelgta į socialinės aplinkos ypatumus, bendruomenės pasiūlymus ir patirtį, bei turimus išteklius.

Strateginis planas atliepia 2013-2022 m. Valstybės švietimo strategiją, Valstybės pažangos strategija „Lietuva 2030“ ir remiasi Lietuvos respublikos švietimo įstatymu, Geros mokyklos koncepcija (2015-12-21), Valstybinio audito ataskaita (2018-09-27), Kauno miesto savivaldybės 2018-2020 metų strateginiu planu, Kauno miesto savivaldybės 2016-2022 metų plėtros planu.

Lopšelio-darželio 2019-2021m. strateginį planą rengė darbo grupė, į kurios sudėtį įtraukta administracija, pedagogai, specialistai. Rengiant strateginį planą buvo laikomasi viešumo, partnerystės, bendravimo ir bendradarbiavimo principų. Siekiant įgyvendinti įstaigos bendruomenės iškeltus tikslus bus telkiami žmogiškieji bei tikslingai panaudojami finansiniai ir materialiniai ištekliai.

II SKYRIUS

PAGRINDINIAI ĮSTAIGOS VEIKLOS REZULTATAI PER 2016-2018 METUS

(Pateikiamas įstaigos kontekstas, pristatant įgyvendinamas programas; poreikių tenkinimą; išryškinami pagrindiniai veiklos rezultatai, ypač atkreipiant dėmesį į ugdymo kokybę ir ugdytinių pasiekimus, jų padarytą pažangą per 2016-2018 m.)

Kauno lopšelis-darželis „Ežiukas“ yra bendrosios paskirties dieninė savivaldybės biudžetinė įstaiga, dirbanti 5 dienas savaitėje. Penkios grupės dirba nuo 7.30 iki 18.00 valandos. Viena grupė dirba nuo 7.00 val. iki 19.00 val. Mokomoji kalba - lietuvių. Lopšelyje-darželyje veikia viena lopšelio grupė 1,5 – 3 m. amžiaus vaikams, keturios ikimokyklinio amžiaus grupės: 3-4-5 metų amžiaus vaikams ir viena priešmokyklinio ugdymo grupė, 5-6/7 metų amžiaus vaikams. Maksimalus vaikų skaičius lopšelio grupėje – 15 vaikų, kitose grupėse – 20 vaikų. Pagrindinė lopšelio-darželio veikla – ikimokyklinis ir priešmokyklinis ugdymas.

Šiuo metu įstaigą lanko 104 vaikai. Lopšelyje-darželyje dirba 20 aukštos kvalifikacijos pedagogų.

Ikimokyklinėse vaikų grupėse ugdymo procesas organizuojamas įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Ežiukas“ ikimokyklinio ugdymo programą. Lopšelyje-darželyje vienoje grupėje taikoma „Geros pradžios“ metodika, o kitose grupėse jos elementai. Ikimokyklinis ugdymas tęsiamas priešmokyklinio ugdymo grupėje, kurioje vadovaujamosi „Bendrajai priešmokyklinio ugdymo ir ugdymosi programa“.

Įstaiga didelį dėmesį skiria vaiko fizinei ir psichinei sveikatai. Skatinant vaikų fizinį aktyvumą, norą sportuoti, kūno kultūra siejama su laisvu muzikaliu judesiu.

Lopšelis-darželis „Ežiukas“ nuo 2014 m. tapo sveikatą stiprinančia mokykla, dalyvauja programoje „Holistinis požiūris į šiuolaikinio vaiko sveiką gyvenseną“, kurios tikslas diegti vaikams visuminį sveikatos supratimą, paremtą holistiniu požiūriu į sveikatinimą, siekiant visokeriopa skatinti vaikų psichinę, fizinę, socialinę gerovę.

Nuo 2016 m. įstaiga yra Socialinio emocinio ugdymo asociacijos narys. Būdami šios asociacijos nariais, įstaigos pedagogai ir visa bendruomenė įgyja daugiau žinių, kaip lavinti savo socialinius emocinius įgūdžius ir ugdyti emocinį intelektą, stiprinti vaikų savivertę, empatiją, pagarbą vienas kitam. Įstaiga skleidžia gerą socialinio emocinio ugdymo patirtį, emocinio ugdymo kultūrą mieste, organizuoja renginius.

Organizuojant ugdomąjį procesą bendradarbiaujam su socialiniais partneriais: Kauno Senamiesčio pagrindinė mokykla, Kauno Apskrities Viešosios bibliotekos Vaikų literatūros skyriumi, Kauno ikimokyklinėmis ugdymo įstaigomis, Lietuvos sveikatos mokslų universiteto Kineziologijos ir sporto medicinos katedra, VDU psichologijos ir edukologijos katedromis.

2016-2018 m. planuotų veiklų rezultatai, ugdytinių pasiekimai bei padaryta pažanga

Eil. Nr.	Planuotas rezultatas	Pasiektas rezultatas
1 tikslas – Tobulinti ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų fiksavimo sistemą.		
	1. Parengti ir patobulinti ugdymo(si) planavimo ir vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą: 1.1. Parengti ugdymo proceso planavimo metmenys.	1. Parengta ir patobulinta ugdymo(si) planavimo ir vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema: 2016 m. visose 6-iose grupėse parengti nauji ugdymo proceso planavimo bei vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo metmenys, atsižvelgiant į 2015 m. pakeistą „Lopšelio-darželio „Ežiukas“ ikimokyklinio ugdymo programą“ ir į „Priešmokyklinio ugdymo bendrąją programą“. 2017 m. 100% pedagogų įvertino, jog parengti planavimo metmenys padeda planuojant matyti ugdymo perspektyvą ir išvengti formalaus ugdomojo proceso planavimo.
	1.2. Tikslingai, nuosekliai analizuoti vaiko veiklos rezultatus.	2016 m. nustatyta, kad taikomi nauji metmenys dera su programomis, padeda tikslingai, nuosekliai analizuoti vaiko veiklos rezultatus, o apibendrinta

		<p>informacija panaudojama tolesniam veiklos planavimui.</p> <p>2017 m. vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimuose ilgalaikiai ugdymo tikslai dera su įvardintais vaikų ugdymo(si) poreikiais. Ugdomasis procesas planuojamas atsižvelgus į vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo išvadas. Įvertinus esančius vaikų gebėjimus, galimybes, numatomas ugdomasis procesas, siekiant tenkinti vaikų poreikius, padėti plėtoti turimą patirtį ir pasiekti pažangos. Tačiau atlikus analizę nustatyta, jog trumpalaikiuose (savaitiniuose) ugdomosios veiklos planuose, nepakankamai efektyvi refleksija. Pedagogai linkę nenurodyti nepavykusių veiklų, atskleisti silpnąsias veiklos puses, sunkumų analizę. Nepakankamai atskleidžiami pagalbos vaikui būdai, metodų kaitos paieška ir jų teikimo numatymas. Iš esmės, trumpalaikiuose planuose, apsiribojama sėkmių išvardinimu.</p> <p>Planuotos trumpalaikės ugdomosios veiklos planavimo rezultatų įgyvendinimą nutarta tęsti 2018 metais.</p> <p>2018 m. 90% pedagogų patobulino ugdymo(si) planavimo kompetenciją, planuodami ugdomąją veiklą, atliko konkrečią ir tikslingą ugdomosios veiklos refleksiją, nustatė vaikų ugdymo(si) sunkumus, numatė reikiamą pagalbą, organizavo jos teikimą. Nustatyta, kad tobulintina sritis yra bendradarbiavimas su tėvais, atskleidžiant vaiko poreikius bei skatinant tėvus aktyviau įsitraukti suteikiant pagalbą vaikui.</p> <p>Efektyvinant ugdomojo proceso planavimą, užtikrinant spartesnę, savalaikį tėvų informavimą, nutarta 2019 m. tobulinti praktinius planavimo įgūdžius, pereiti prie e-dienyno sistemos. Nuo 2019 m. rudens pradėti naudoti e-dienyną.</p>
	1.3. Pakeisti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą.	<p>2016 m. sukurta vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema, parengta pagal 2014 m. ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų aprašą ir Priešmokyklinio amžiaus vaikų kompetencijos pasiekimus.</p> <p>Nutarta nuodugniau išanalizuoti ar ugdytinių tėvams pakankamai suprantamas pasiekimų vertinimas. Prasminga būtų jį patobulinti t.y. atrasti bei įdiegti gerosios praktikos pavyzdžius, siekiant glaudesnių sąsajų tarp planavimo, vaikų pasiekimų vertinimo analizės ir refleksijos panaudojimo. Taip pat panaudojant įvairius šeimų įtraukimo į ugdomąjį procesą būdus ir formas aktyvinti tėvų dalyvavimą planuojant bei vertinant individualią vaiko pažangą.</p> <p>2017 m. patobulinti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo instrumentai. Vertinant vaikų pasiekimus ir pažangą buvo vykdomas partneriškas pedagogų ir tėvų bendradarbiavimas, siekiant individualios kiekvieno vaiko pažangos.</p> <p>Vaikų pasiekimų ir pažangos vertinime dalyvavo 100% pedagogų ir 92% tėvų. Aktyvus tėvų dalyvavimas leido vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo</p>

		<p>išvadose numatyti realius ugdymosi tikslus ir uždavinius, atsižvelgiant į individualias vaiko galias.</p> <p>Vaikų pasiekimų ir pažangos analizė atskleidė: pedagogų vertinimu ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų ir pažangos rezultatas siekia 89%, tėvų vertinimu – 86%; priešmokyklinio amž. vaikų pasiekimai – 87% pedagogų vertinimu ir – 85% tėvų vertinimu.</p> <p>Lyginant pasiekimų rezultatų pokytį ikimokyklinukų pasiekimų rezultatai pakilo 12% (pedagogų vertinimu), 16% (tėvų vertinimu); priešmokyklinukų pasiekimai ir pažanga pagerėjo 13% (pedagogų vertinimu), o tėvų vertinimu – 11%.</p> <p>Pakeista vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistema paskatino daugiau tėvų dalyvauti vertinant individualią vaiko pažangą, suvienodinti pedagogų ir tėvų lūkesčius ir požiūrį į vaiko ugdymą(si).</p> <p>Įvertinus duomenis, įvykdytos veiklos analizė rodo, kad 2016-2018 m. planuotas rezultatas pakeisti vaikų pasiekimų ir pažangos vertinimo sistemą, pasiektas.</p>
	<p>2. Užtikrinti kryptingą pedagogų kvalifikacijos tobulinimą:</p> <p>2.1. Ne mažiau kaip 90% darbuotojų dalyvaus seminaruose tobulinant profesines ir specialiąsias kompetencijas.</p> <p>2.2. Atviros veiklos (dalijimasis gerąja darbo patirtimi).</p>	<p>2016 m. 100% darbuotojų patobulino profesines, bendrąsias ir specialiąsias kompetencijas. 100% įstaigos darbuotojų dalyvavo seminaruose, kurie padėjo tobulinti bendradarbiavimą, užtikrinti pozityvumą, siekiant kurti teigiamas emocijas padedančias lavinti socialinius emocinius įgūdžius ir ugdytis emocinį intelektą. 60% pedagogų tobulino žinias ugdomojo proceso gerinimo planavimo bei pasiekimų ir pažangos vertinimo srityse.</p> <p>2017 m. 100% pedagogų patobulino profesines, bendrąsias, specialiąsias kompetencijas seminaruose, projektuose ir dalyvaudami metodinėse veiklose įstaigoje bei kitose ugdymo įstaigose. Kvalifikacijos tobulinimo renginiai paveikūs. Sukaupią informaciją dauguma pedagogų (70%) panaudojo organizuojami ugdomąjį procesą lopšelyje-darželyje.</p> <p>2018 m. 100% pedagogų patobulino profesines, bendrąsias, specialiąsias kompetencijas seminaruose, projektuose ir dalyvaudami metodinėse veiklose įstaigoje bei kitose ugdymo įstaigose. Ugdymo(si) kokybei gerinti įstaigos pedagogai (75%) dalinosi sukaupia informacija tikslingai ir planingai organizuojant komandinį darbą, panaudojant kryptingą projektų komandų patirtį.</p> <p>2016 m. 40% pedagogų dalijosi gerąja darbo patirtimi įvertinus vaikų pasiekimus ir pažangą, atskleidus jų galimybes, bei tikslingai suplanavus, efektyviai diferencijuoti, individualizuoti vaikų veiklą grupėmis bei individualiai. Metodinių pasitarimų metu buvo reflektuojama apie sėkmingus</p>

		<p>inovatyvius ugdymo(si) būdus. Išvados pristatomos Mokytojų tarybos posėdyje. Išanalizavus gerosios darbo patirties sklaidos ir pedagoginės veiklos rezultatus, išaiškėjo, jog 70% pedagogų sėkmingai taikė vaiko poreikius ir individualumą atspindinčius pasiekimų vertinimo metodus, o vertinimo informacija buvo tikslingai naudojama tolesniam veiklos planavimui.</p> <p>2017 m. įgiję naujų gebėjimų dalis pedagogų (45%) dalinosi gerąja patirtimi vesdami atviras ugdomasias veiklas įstaigos bei miesto pedagogams. Ugdant pedagogų ir su vaikų tėvais tarpusavio supratimą 2017 m. didelis dėmesys skirtas bendradarbiavimo plėtotei, siekiant maksimaliai padėti kiekvienam vaikui. Tuo tikslu buvo vykdomi bendri vaikų-tėvų edukaciniai renginiai. 70% tėvų dalyvavo ugdymo procese: padėjo kurti vaikams patrauklią/įdomią ugdomąją aplinką 56% tėvų, kartu su pedagogais planavo bei padėjo įgyvendinti ugdymo turinį t.y. dalyvavo ir vedė edukacinius užsiėmimus, renginius vaikams 69% tėvų, vertino vaikų pasiekimus ir pažangą 92% tėvų.</p> <p>2018 m. pedagogai (50%) dalijosi gerąja patirtimi įstaigoje ir miesto mastu, aptariamoms sėkmėms, analizuojami tobulintini aspektai. Ugdymo kokybei gerinti 30% mokytojų ugdomajame procese nuolat taikė informacines technologijas. Analizuojant pedagogų kompetencijas išryškėjo, kad mokytojai susipažinę su informacinėmis komunikacinėmis technologijomis, tačiau ne visi geba nuolat ir tikslingai jas naudoti ugdymo(si) procese. Numatoma skatinti pedagogus domėtis ir naudoti naujausias technologijas ugdymo(si) procese.</p>
2 tikslas – Gerinti ugdymo(si) kokybę, siekiant sudaryti sąlygas kiekvieno vaiko gerai savijautai ir tobulėjimui.		
	<p>1. Parengti mokymų tėvams programą: 1.1. Seminarų ciklas pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymui.</p>	<p>2016 m. Parengta mokymų tėvams programa. Seminarų ciklo pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymui užsiėmimuose dalyvavo 21 tėvas (18%). Filmuotos medžiagos apie šiuolaikinį vaikų ugdymą(si) peržiūrose dalyvavo 37 tėvai (31%). Su naujaisiais, šiuolaikiniais ugdymo metodais supažindinti 58 tėvai (49%). Pakito tėvų nuomonė apie jiems priimtina ugdymo stilių. Išsiaiškinus nustatyta, jog akademinį ugdymą palankiai vertina 10% tėvų (daugumoje tai naujai pradėjusių lankyti vaikų tėvai). Išryškėjo ir kitas kraštutinis 25% tėvų priimtinas liberalusis ugdymo stilius (nereiklumas, nenuoseklumas, perdėtas nerimas dėl vaiko). 2016 m. vaikų ugdymo(si) procese ir dalijimosi ugdymo patirtimi organizuojamuose renginiuose dalyvavo 23% tėvų. Tikslinga tęsti tėvų švietimą. Siekiant aktyviau įtraukti tėvus į šviečiamąją veiklą bei skatinant juos dalyvauti ugdomojoje veikloje numatoma organizuoti bendrąsias vaikų su tėvais praktines veiklas, edukacinius, meninius–kūrybinius projektus.</p>

<p>1.2. Patobulinti ugdymo(si) kokybę, stiprinant vaikų sveikatą. Atlikti sveikatos stiprinimo programoje „Holistinis požiūris į šiuolaikiško vaiko sveiką gyvenimą“ numatytas priemonės.</p>	<p>2017 m. Sukurta mokymų tėvams „Sėkminga tėvystė“ programa. Seminarų ciklo pozityvios tėvystės įgūdžių ugdymui.</p> <p>2017 m. užsiėmimuose dalyvavo 36% tėvų. Kryptingai vykdoma švietėjiška veikla. Sukurta ir pateikta vaizdinė bei tekstinė medžiaga padedanti pažinti vaikus skirtingose situacijose, aplinkose padėjo pastebėti ir išvelgti vaikų poreikius. Ilgalaikiame vaikų-tėvų-pedagogų meniniame-kūrybiniame projekte „Ebru menas – tapymas ant vandens“, vaikų ugdymo(si) procese ir dalijimosi ugdymo patirtimi organizuojamuose edukaciniuose renginiuose, kūrybiniuose projektuose dalyvavo 57% tėvų. Mokymų tėvams programoje, kūrybiniame projekte ir kt. edukacinėje veikloje dalyvavo 47% tėvų. Įstaigos tėvų atsiliepima ir atlikta veiklos analizė rodo, jog veiksminga patirties sklaida suformavo nuostatą siekti pozityvių santykių šeimoje, sukūrė prielaidas tikslingiems gebėjimams tinkamai suvokti vaikų poreikius bei numatyti jų tenkinimo galimybes. Su šiuolaikiniais vaikų ugdymo(si) poreikiais 2016-2017m. susipažino beveik visi vaikų tėvai. Atlikus analizę nustatyta, kad planuotas rezultatas pasiektas, mokymų tėvams programa įgyvendinta.</p> <p>Įstaiga dalyvaudama sveikatą stiprinančių mokyklų projekte įgyvendino 2016 m. „Saugus ir sveikas vaikas“ II-ojo etapo, I dalies sveikatos stiprinimo programą – 75%.</p> <p>Tiriamąjį analitinio darbo duomenimis vaikų žinios ir gebėjimai pagerėjo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fizinio aktyvumo srityje, stambiosios motorikos įgūdžiai ir fizinės vaiko savybės, smulkiosios motorikos įgūdžiai, rankų-akių koordinacija, tikslingas veiksmų atlikimas – 15%. • Emocijų suvokimo ir raiškos pasiekimų srityje, įprastose situacijose emocijas ir jausmus išreiškia tinkamais, kitiems priimtinais būdais – 10%. • Kasdienio gyvenimo įgūdžių srityje, saugo savo sveikatą ir saugiai elgiasi aplinkoje – 9%. • Savireguliacijos ir savikontrolės srityje, geba kontroliuoti savo žodžius ir veiksmus (suvaldo pyktį, neskaudina kito) – 8%. • Nežymiai, tik 1% sumažėjo vaikų sergamumas. <p>2017 m. Vaikų sveikatinimo veiklą įstaiga kryptingai vykdo būdama Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ nare bei dalyvauja sveikatą stiprinančių mokyklų projekte ir įgyvendina ilgalaikę programą „Holistinis požiūris į šiuolaikiško vaiko sveiką gyvenimą“.</p> <p>2017 m. parengė ir įgyvendino „Saugus ir sveikas vaikas“ II-ojo etapo, II dalies sveikatos stiprinimo programą – 77%.</p>
---	--

		<p>Vaikų pasiekimų ir pažangos analizės duomenimis priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos saugojimo kompetencijos pasiekimų rezultatai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • 85% (pedagogų vertinimu), tėvų vertinimu jie aukštesni ir siekia 91%. Lyginant vertinimo (rudens ir pavasario) rezultatus – pasiekta pažanga ir pokytis siekia 8% pedagogų vertinimu ir 12% tėvų vertinimu. <p>Analizuojant ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatą apjungiamos 2 sritys fizinio aktyvumo ir kasdieninio gyvenimo įgūdžių:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fizinio aktyvumo srityje pasiekimų rezultatai – 92% (pedagogų vertinimu), 88% (tėvų vertinimu), pagerėjimo pokytis – 14% (pedagogų vertinimu) ir mažesnis – 9% tėvų vertinimu; • kasdieninio gyvenimo įgūdžių srityje pasiekimų rezultatai – 93% (pedagogų vertinimu), 86% (tėvų vertinimu), pagerėjimo pokytis – 15% pedagogų vertinimu ir 16% tėvų vertinimu. <p>Vaikų pasiekimo ir pažangos analizė leidžia teigti, kad 2018 m. aktualu sustiprinti fizinio aktyvumo ugdymo(si) sritį ir pagerinti sveikatos saugojimo kompetencijos ugdymą(si).</p> <p>2018 m. įgyvendintos ilgalaikėje sveikatos stiprinimo programoje „Holistinis požiūris į šiuolaikiško vaiko sveiką gyvenimą“ numatytos priemonės 78%.</p> <p>2018 m. parengta sveikatos stiprinimo programa „Sveikatos takai ir takeliai“ bei įstaigos bendruomenės parengti trumpalaikiai vaikų sveikatinimo projektai įgyvendinti 70%.</p> <p>2018 m. vaikų pasiekimų ir pažangos analizės duomenimis priešmokyklinio amžiaus vaikų sveikatos saugojimo kompetencijos pasiekimų rezultatai – 95% (pedagogų vertinimu), tėvų vertinimu taip pat 95%.</p> <p>Lyginant vertinimo (rudens ir pavasario) rezultatus – pasiekta pažanga ir pokytis siekia 12% pedagogų vertinimu ir 6% tėvų vertinimu. Analizuojant ikimokyklinio amžiaus vaikų sveikatą apjungiamos 2 sritys fizinio aktyvumo ir kasdieninio gyvenimo įgūdžių:</p> <ul style="list-style-type: none"> • fizinio aktyvumo srityje pasiekimų rezultatai – 93% (pedagogų vertinimu), 94% (tėvų vertinimu), pagerėjimo pokytis – 13% (pedagogų vertinimu) ir mažesnis – 7% tėvų vertinimu; • kasdieninio gyvenimo įgūdžių srityje pasiekimų rezultatai – 93% (pedagogų vertinimu), 89% (tėvų vertinimu), pagerėjimo pokytis – 14% pedagogų vertinimu ir 6% tėvų vertinimu. Pedagogų ir tėvų
--	--	--

1.3. Du-trys bendri pedagogų ir specialistų vaikų, tėvų projektai.

vertinimai gan aukšti ir iš esmės panašūs, tik pedagogų vertinimu pokytis didesnis, maždaug dvigubai. Akivaizdu, kad programų ir projektų priemonės prasmingos ir paveikios.

2016 m. specialistai teikė pagalbą spec. poreikių vaikams individualiai, grupelėmis. Buvo taikomos inovatyvios, komandiniu principu organizuojamos veiklos. Specialistai ir įstaigos pedagogai planavo ir vykdė edukacinius projektus, tikslu lavinti nestereotipinį mąstymą, vaizduotę, pastabumą, kūrybingumą, saviraišką.

Įgyvendintas 1-nas tradicinis pedagogų, specialistų, vaikų ir jų tėvų „Padovanokime gerą nuotaiką ir šypsenas“ bendras projektas.

Vaikų sveikatinimo veiklą įstaiga kryptingai vykdo būdama Respublikinės ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacijos „Sveikatos želmanėliai“ nare bei dalyvauja sveikata stiprinančių mokyklų projekte ir įgyvendina ilgalaikę programą „Holistinis požiūris į šiuolaikiško vaiko sveiką gyvenimą“.

2017 m. įstaiga būdama Lietuvos Socialinio emocinio ugdymo asociacijos narė vykdė veiklą socialinio emocinio ugdymo srityse. Įgyvendintas 1-as tradicinis projektas, „Padovanokime gerą nuotaiką ir šypsenas“, siekiant pozityvių santykių ir emocijų plėtros, kuriame dalyvavo lopšelio-darželio „Ežiukas“ ir kitų miesto ugdymo įstaigų vaikai, jų tėvai ir pedagogai.

2017 m. vaikų pasiekimų ir pažangos analizės duomenimis ikimokyklinukų pasiekimų ir pažangos rezultatas ugdant emocijų suvokimą ir raišką:

- 93%, o vertinimo pokytis siekia 14% pedagogų vertinimu, tėvų vertinimu – 85%, vertinimo pokytis siekia 16%.

2018 m. įgyvendintas vienas ilgalaikis projektas „Suvokiu ir gebu reikšti jausmus“. Jame dalyvavusi įstaigos bendruomenės dalis (vaikai, tėvai, darbuotojai) nuo visos įstaigos bendruomenės siekia 67%. Projekte dalyvavo 100% vaikų, 35% tėvų ir 65% įstaigos darbuotojų. 2018 m. vaikų pasiekimų ir pažangos analizės duomenimis ikimokyklinukų pasiekimų ir pažangos rezultatas ugdant emocijų suvokimą ir raišką:

- pedagogų vertinimu kaip ir 2017 m. – 93%, vertinimo pokytis – 14%, o tėvų vertinimu – 94%, vertinimo pokytis siekia 9%.
- Įvertintas įstaigos vaikų pasiekimų ir pažangos sveikatos saugojimo kompetencijos priešmokykliniame amžiuje ir sveikatos saugojimo bei emocijų suvokimo sričių ikimokykliniame amžiuje lygmuo prieš projektą ir jį įgyvendinus, nustatytas pokytis – vaikų emocinių ir socialinių gebėjimų bei žinių, įgūdžių, supratimo apie sveiką gyvenimą pagerėjimas siekia 12%.

		<p>2018 m. atlikus vaikų sergamumo analizę nustatyta, kad: sergamumas lopšelio grupėje sumažėjo 2% 2016 m. – 67%; 2017 m. – 65%.</p> <p>Tačiau ženkliai padidėjo vaikų sergamumas lankančių ikimokyklinės ir priešmokyklinės grupės: 2016 m. – 40%; 2017 m. – 61%.</p> <p>Todėl siekiant stiprinti vaikų sveikatą numatome glaudžiau bendradarbiaujant su šeima išsiaiškinti priežastis ir galimybes padėsiančias pagerinti vaikų sveikatą bei taikyti inovatyvių metodikų (lauko pedagogika) elementus, įgyvendinti programas/ projektus padėsiančius saugoti ir stiprinti vaikų fizinę ir psichinę sveikatą, garantuoti jų emocinį, socialinį saugumą.</p>
3 tikslas – Tobulinti materialinių ir finansinių išteklių valdymą, siekiant sukurti efektyvią ir saugią ugdymosi aplinką.		
	<p>1. Pasirūpinti vaikų saugumu darželyje: Pakelti turėklų apsaugas laiptinėse. 2. Gerinti ugdymosi sąlygas, įsigyti kokybiškų ugdymo priemonių: Įsigyti interaktyvią lentą. Įsigyti 3 kompiuterius į grupes. Įsigyti 5 šviesos stalus į grupes.</p> <p>3. Kurti funkcionalią ugdymosi aplinką: Įsigyti spinteles 2-jų grupių rūbinėlėse. Įsigyti 1 lauko priemonę sportui, 2 lauko priemones siužetinei vaikų veiklai, 3 lauko smėlio dėžės. Sumontuoti naujas vaikų spintelės „Berželių“ grupėje. Dalinai atnaujinti visos grupės t.y. papildyti bei pakeisti vaikiškus baldelius visose grupėse. Pilnai atnaujinti 2 grupės (senus baldaus pakeisti naujais). Visas grupes papildyti naujais žaislais, ugdymo(si) priemonėmis. Įsigyti baldelius vaikams. Pakeisti drabužines grupių rūbinėlėse (4 vnt.). Įsigyti kiliminę dangą. Įrengti relaksacinę-educacinę erdvę vaikams. Įsigyti žaislų, ugdymo(si) priemonių, magnetolą, šviečiančias lempas. Įsigyti 2 kompiuterius ir spausdintuvą. Įsigyti 3 vnt. lauko priemonių grupių lauko žaidimo aikštelėse.</p>	<p>2016 m. įsigyta interaktyvi lenta 87. Vaizdo projektorius. 2017 m. pakeltos turėklų apsaugos laiptinėse. įsigyta antra interaktyvi lenta 82. Visos grupės aprūpintos kompiuteriais 6 vnt., įsigytos 3 planšetės, du (A3) spausdintuvai ir 1 magnetofonas. įsigyti 5 šviesos stalai.</p> <p>3. 2016 m. Įsigytos spintelės „Kaštonėlių“ ir „Riešutėlių“ grupėms. Atnaujinti, įsigyti baldai psichologės kabinete. Restauruoti baldai „Riešutėlių“ (lopšelio) grupėje. Įsigyta 1 lauko priemonė sportui, 2 lauko priemonės siužetinei vaikų veiklai, 3 lauko smėlio dėžės. Sumontuotos naujos vaikų spintelės „Berželių“ grupėje. Dalinai atnaujintos visos grupės t.y. papildyta bei pakeisti vaikiški baldeliai visose grupėse. 2017 m. Pilnai atnaujintos 2 grupės (seni baldai pakeisti naujais). Visos grupės papildytos naujai įsigytais žaislais, ugdymo(si) priemonėmis. 2018 m. Įsigyti baldeliai vaikams: sekcija „Karalystė“, minkšta spalvota sofa, staliukai, kėdutės, veidrodžiai, 2 vnt. pufulių, 2 sėdmaišiai „Zuikis“. Drabužinės (4 vnt.) į grupes, įsigyta kiliminė danga. Įrengta relaksacinė-educacinė erdvė vaikams. Įsigyta žaislų, ugdymo(si) priemonių, magnetola, šviečiančios lempos. Įsigyti 2 kompiuteriai ir spausdintuvus.</p>

	Įsigytos 3 vnt. lauko priemonių ir įrengtos „Kaštonėlių“ ir „Riešutėlių“ grupių lauko žaidimo aikštelės.
--	--

III SKYRIUS

ĮSTAIGOS MATERIALINIS APRŪPINIMAS

(Pateikiamos įstaigos veiklos ir valdymo išteklių analizės: atliekamas bendras situacijos įvertinimas.

2016-2018 m. strateginio plano 3 tikslo – Tobulinti materialinių ir finansinių išteklių valdymą, siekiant sukurti efektyvią ir saugią ugdymosi aplinką situacijos vertinimas

Eil. Nr.	Ištekliai	Išteklių panaudojimas
1.	Finansiniai ištekliai	<p>Įstaiga finansuojama pagal savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programą, valstybinių funkcijų vykdymo programą, įstaigos pajamų lėšų veiklos programą. Papildomos pajamos gaunamos pritraukiant 2% gyventojų pajamų mokesčio (GPM) lėšas bei paramos programų „Pienas vaikams“ ir „Vaisių vartojimo skatinimas mokyklose“ lėšas.</p> <p>Iš Kauno miesto savivaldybės biudžeto įstaigai buvo skirta: 2016 m. – 310,584 tūkst. Eur.; 2017 m. – 333,900 tūkst. Eur.; 2018 m. – 364,400 tūkst. Eur.</p> <p>Valstybės lėšų – „Mokinio krepšelio“ skirta: 2016 m. – 100,044 tūkst. Eur.; 2017 m. – 102,280 tūkst. Eur.; 2018 m. – 101,379 tūkst. Eur.</p> <p>Įstaigos pajamų (spec.) lėšų surinkta: 2016 m. – 42,541 tūkst. Eur.; 2017 m. – 57,661 tūkst. Eur.; 2018 m. – 29,852 tūkst. Eur.</p> <p>Lopšelių-darželių „Ežiukas“ lankančių vaikų tėveliai (globėjai) ir įstaigos darbuotojai 2% valstybei sumokėto gyventojų pajamų mokesčio savo nuožiūra skyrė mūsų įstaigai: 2016 m. – 952 Eur.; 2017 m. – 1700 Eur.; 2018 m. 1543 Eur.</p>
2.	Patalpos ir kiti materialiniai ištekliai	<p>2016-2018 m. buvo atlikti suplanuoti darbai:</p> <ul style="list-style-type: none"> • parengtas elektros montavimo darbų projektas; • atliktas ūkio modernizavimas: virtuvės, maisto sandėlio ir daržovių

		<p>sandėlio patalpose, darželio rūsyje, pakeisti nauji elektros skydeliai laiptinėse, atlikta elektros skydinės rekonstrukcija ir modernizuotas lauko apšvietimas;</p> <ul style="list-style-type: none"> • pakeista nauja elektros instaliacija visose (6-iose) grupėse ir 1-o aukšto laiptinėje; • parengti gaisrinės signalizacijos ir apsauginės signalizacijos ir vaizdo stebėjimo sistemos techniniai projektai. Įrengta priešgaisrinė sistema ir įvesta apsauginė signalizacija; • atliktas remontas 4 grupių WC patalpose; • atliktas remontas 6 grupių virtuvėlių patalpose; • atliktas remontas bendro naudojimo WC patalpose; • siekiant užtikrinti vaikų saugumą įstaigoje, pakeltos turėklų apsaugas laiptinėse; • gerinant ugdymosi sąlygas ir kuriant funkcionalią ugdymosi aplinką įsigyti nauji baldeliai į grupes, 1 lauko priemonė sportui, 2 lauko priemonės siužetinei vaikų veiklai, 3 lauko smėlio dėžės. • interaktyvios lentos (2 vnt.) ir 5 šviesos stalai, vaizdo projektorius • visos 6 grupės aprūpintos kompiuteriais - 6 vnt., įsigytos 3 planšetės, du (A3) spausdintuvai ir 1 magnetofonas; • visos grupės papildytos naujai žaislais; • pilnai atnaujintos 2 grupės (seni baldai pakeisti naujais); • įsigytos drabužinės (4 vnt.) į grupių rūbinėles; • įrengta relaksacinė-educacinė erdvė vaikams.
--	--	--

**IV SKYRIUS
STIPRYBIŲ, SILPNYBIŲ, GALIMYBIŲ IR GRĖSMIŲ ANALIZĖ**

Stiprybės	Silpnybės
-----------	-----------

<ul style="list-style-type: none"> • Kuriama ir nuolat tobulinama ugdymo aplinka atitinkanti vaikų gebėjimus ir poreikius; • Dirba kompetentingi pedagogai, vadovai ir kitas personalas; • Efektyvus pedagogų ir specialistų bendradarbiavimas padeda įgyvendinti ugdymo tikslus; • Didžioji dalis pedagogų yra įgiję gerus komandinio darbo įgūdžius; • Visos grupės ir kiti darbuotojai aprūpinti interneto prieiga ir kompiuteriais; • Ugdytiniams, turintiems adaptacinių, elgesio bei emocijų problemų įstaigoje teikia pagalbą vaikui, pedagogams ir tėvams pagalbos vaikui specialistai; • Sukaupta projektinės veiklos patirtis leidžia plėtoti veiksmingą bendradarbiavimą su kitomis švietimo įstaigomis; • Įstaiga rūpinasi vaikų fiziniu, psichologiniu, socialiniu – emociniu saugumu glaudžiai bendradarbiaudama su Respublikine ikimokyklinių įstaigų darbuotojų asociacija „Sveikatos želmenėliai“, dalyvaudama sveikata stiprinančių mokyklų tinklo „Sveika mokykla“ veikloje ir priklausydama Lietuvos socialinio emocinio ugdymo asociacijai. • Tikslingai ir efektyviai naudojami įstaigos finansiniai resursai (ugdymo reikmėms skirti pinigai, 2 proc. gyventojų pajamų mokesčio paramos lėšos, metinės įstaigos sąmatos lėšos). 	<ul style="list-style-type: none"> • Neapšiltintas pastatas didina šilumos kaštus. • Padidėjęs sergamumas ikimokyklinio amžiaus vaikų grupėse. • Nepakankama lėšų, siekiant gerinti edukacinių erdvių bei estetinio vaizdo atnaujinimui įstaigoje ir lauko aikštelėse.
<p>Galimybės</p> <ul style="list-style-type: none"> • Kryptingas pedagogų kvalifikacijos tobulinimas. • 100 proc. grupių turi personalinius kompiuterius, todėl yra galimybė užtikrinti spartesnę ir savalaikį tėvų informavimą pereinant prie el. dienynas sistemos ir sukurti gerai veikiančią tėvų informavimo sistemą. • Dalis pedagogų geba taikyti IT ugdymo procese, vykdomi kitų pedagogų mokymai. • Ugdymo turinio įvairovės užtikrinimas kuriant ir įgyvendinant projektus. 	<p>Grėsmės/pavojai</p> <ul style="list-style-type: none"> • Nepakankamas šeimos dėmesys vaikų ugdymui(si), visuminės vaikų sveikatos stiprinimui; • Tėvų požiūris į ugdymą darželyje, kaip priemonę pasiekti akademinį žinių; • Nepakankamai suvokiama socialinė inkluzija kitų kultūrų žmonėms.

--	--

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS VIZIJA

(Pateikiamas įstaigos bendruomenės sąmoningai apibendrintas supratimas ir suvokimas apie tai, kokia organizacija bus, kodėl, kur ir kaip veiks ateityje.)

Tapti novatoriška ikimokykline ugdymo įstaiga, vykdančia ne tik tradicinę ugdymo veiklą, bet ir besiimančia integracijos į vietos bendruomenę, susiejant vaikų šeimas ir įstaigą, išvystant sportui ir savo psichinei sveikatai neabejingą bendruomenę.

V SKYRIUS

ĮSTAIGOS MISIJA

(Pateikiama glausta informacija apie tai, kokia yra įstaigos paskirtis ir kokį veiklos rezultatą ji siekia gauti.)

Telkiant specialistų komandą, vietos bendruomenę teikti kokybiškas vaikų ugdymo paslaugas, įgyvendinant Kauno lopšelio-darželio „Ežiukas“ ikimokyklinio ugdymo programą, taikant „Geros pradžios“ metodiką, bei individualizuotas vaikų sveikatos stiprinimo programas tenkinant prigimtinius vaikų poreikius per sveiką gyvenseną, skleisti socialinio emocinio ugdymo gerą patirtį įstaigoje ir šalyje.

VI SKYRIUS

VERTYBĖS IR FILOSOFIJA

(Pateikiama informacija apie tai, koks yra organizacijos elgesio standartas, kokie lūkesčiai ir principai, kuriais veikia organizacija, vykdydama veiklą ir siekdama savo tikslų.)

Lopšelio-darželio „Ežiukas“ bendruomenė vadovaujasi savita vertybių sistema, kuri glaudžiai siejasi su lopšelio-darželio tikslais, uždaviniais, misija, vizija. Lopšelyje-darželyje „Ežiukas“ puoselėjamos vertybės:

- Gerbiame ir brandiname vaiko asmenybę.
- Diegiame sveiką gyvenimo būdą nuo mažens.
- Kartu kuriame ateities viziją.
- Prisiimame solidarią atsakomybę už lopšelio-darželio misijos įgyvendinimą.
- Planuojame ir įgyvendiname drauge.
- Inovacijas sutinkame kaip galimybę mokytis.
- Mokymąsi ir saviugdą suvokiame kaip teisę ir pareigą.
- Kartu kuriame svetingą aplinką.

VII SKYRIUS

VEIKLOS STRATEGIJA

(Pateikiami įstaigos bendruomenės susitarimai dėl siekiamybių, dėl priemonių, kriterijų ir rodiklių, esančių Strateginio planavimo sistemoje., t. y. rezultatų, kuriuos reikia ar numatoma pasiekti per trejų metų laikotarpį. Strateginiai tikslai turi būti ambicingi, tačiau realūs, motyvuojantys ir išmatuojami.)

1 lentelė

Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai

Ekonominės klasifikacijos grupės	Asignavimai 2018 m.	Lėšų poreikis 2019 m.	2019-ųjų metų maksimalių asignavimų poreikis	Projektas 2020 metams	Projektas 2021 metams
Savivaldybės biudžeto lėšos					
Iš jų: (nurodyti, pagal kokias programas skiriamos):	254173	260000	260000	286000	314600
Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (biudžetas)	251173	255500	255500	281050	310000

Savivaldybės finansuojamų įstaigų veiklos programa (spec. lėšos)	48235	51000	51000	56100	61700
Investicijų programa (biudžetas)	–	–	–	–	–
Programa (3)	3000	3000	3000	3300	3600
Valstybės biudžeto lėšos					
Iš jų: (nurodyti, kokių institucijų / pagal kokias programas skiriamos):	104800	108000	108000	118000	130000
Valstybinių funkcijų vykdymo programa	–	–	–	–	–
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	–	–	–	–	–
Valstybinės švietimo strategijos įgyvendinimo programa	–	–	–	–	–
Investicijų programa (VIP lėšos)	–	–	–	–	–
Fondų (nurodyti tikslus pavadinimus) lėšos	–	–	–	–	–
Kitos lėšos (nurodyti tikslų šaltinio pavadinimą)	–	–	–	–	–
Gyventojų pajamų mokesčio (iki 2 proc.) grąžinimas Įstaigai, turinčiai paramos gavėjo statusą	1543	2000	2000	2200	3000
Parama	–	–	–	–	–
IŠ VISO:	662924	679500	679500	746650	822900

Iš jų: teikiant mokamas paslaugas įstaigos uždirbtos lėšos	–	–	–	–	–
Savivaldybės finansuojamų įstaigų specialioji dotacija minimalios algos kėlimui	–	–	–	–	–

VIII SKYRIUS

STRATEGIJOS REALIZAVIMO PRIEMONIŲ PLANAS

1 Tikslas – Patobulinti ugdymo(si) kokybę, telkiant bendruomenę plėtoti ugdymo turinio įvairovę, įgyvendinant programas ir projektus.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Patobulinti sveikatos ugdymo(si) procesą, užtikrinant sveikos	1. Įgyvendinti 2014 – 2019 m. sveikatos stiprinimo programą „Holistinis požiūris į šiuolaikiško vaiko sveiką gyvenimą“.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	70 % įgyvendintos sveikatos stiprinimo programoje numatytos priemonės. Atlikta 2014 – 2019 m. „Holistinis požiūris į šiuolaikiško	200 Eur. MK lėšos	Atliktų programos veiklų dalis nuo suplanuotų veiklų, procentas.	70 %		

gyvensenos įgyvendinimą, stiprinant vaikų sveikatą.			vaiko sveiką gyvenimą“ programos analizė. 2019 m.					
	2. Parengti ir įgyvendinti 1 – 2 projektai taikant lauko pedagogikos ugdymo turinio elementus.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Parengti ir įgyvendinti 1 – 2 projektai, kuriuose skatinamas ugdymas(-is) įstaigoje ir būnant lauke, gamtoje, siekiant vaikų sveikatinimo, laisvo žaidimo, patirtinio ugdymo(si) ir vaikų kūrybos naudojantis natūraliomis priemonėmis bei parengiant vaikams įdomią aplinką. 2019 m.	100 Eur. MK lėšos 200 Eur. SP lėšos	Parengtų ir įgyvendintų projektų, skaičius.	Parengti ir įgyvendinti 1–2 projektai.		
	3. Atlikti analitinį tyrimą „Vaikų sergamumas ir jo priežastys“.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Atliktu tyrimu išanalizuoti vaikų nelankymo duomenis, 2016 – 2019 m. sergamumo pokyčius ir 2019 m. sergamumo priežastis. Bendradarbiaujant su tėvais išsiaiškinti		Tyrimo dalyvavusių pedagogų ir tėvų dalis nuo visų įstaigos mokytojų ir tėvų, procentas.	70-80 %		

			priemonės padėsiančias gerinti vaikų sveikatą, mažinti sergamumą. 2019 m.					
	4. Parengti programą „Noriu augti sveikas“ tęsiant veiklą sveikatą stiprinančių mokyklų veikloje „Sveika mokykla“.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Parengta programa „Noriu augti sveikas“ 2020 – 2025 m. plėtojanti visą apimančią sveikatos stiprinimo sistemą. Esminiai akcentai – formuoti vaikų sveikos gyvensenos įgūdžius, siekiant užtikrinti teisę būti fiziškai stipriems, psichologiškai, socialiai saugiams. 2019 m.		Parengta programa, skaičius.	1 programa		
2. Praturtinti ugdymo turinį, siekiant gerinti vaikų emocinę savijautą,	1. Dalyvauti projekte pagal Erasmus+ programą mokyklos mainų strateginės partnerystės	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Igyvendinti projekte numatytas veiklas/priemones 80 %. Bendruomenės nariai veiksmingai, nuosekliai	27615 Eur. Erasmus+ projekto lėšos	1. Igyvendintų veiklų/priemonių dalis nuo projekte planuotų veiklų/priemonių, procentas.		80 % projekte planuotų veiklų/priemonių	

socialinius įgūdžius ir sampratą apie vaikų teises.	„Žmogaus teisės/Europa“ (Human Rights/Europa) 2018 – 2020 m. Plėtojant ugdymo(si) turinį įgyvendinti projekte numatytas veiklas, priemonės. Atlikti tiriamąją – analitinę veiklą, tikslu išsiaiškinti vaikų socialinius įgūdžius ir sampratą apie vaikų teises.		bendradarbiaus su projekto partneriais, tai padės sėkmingiau įgyvendinti ugdymo uždavinius, 6 – 8 % pagerės ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikų socialiniai įgūdžiai bei samprata apie vaikų teises. 2020 m.		2. Pagerės vaikų žinios ir įgūdžiai, procentas.		6 – 8 %	
	2. Dalyvauti „Zipio draugai“ programoje, integruoti socialinio-emocinio intelekto programos „Kimochi“ elementus į ugdomąjį procesą, siekiant tobulinti ugdomąjį procesą, užtikrinant prieinamas ir lygias galimybes įvairių poreikių ir gebėjimų vaikams. Atlikti ikimokyklinio amžiaus vaikų pasiekimų sričių	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Ikimokyklinio ir priešmokyklinio amžiaus vaikai įgis žinių, įgūdžių, kurie reikalingi, kad galėtų suprasti ir valdyti savo emocijas, globoti kitus, rūpintis savimi bei kitais, kurti tvirtus santykius, priimti atsakingus sprendimus ir konstruktyviai spręsti keblias situacijas bei lavinti emocinį intelektą. 8 – 10 % pagerės vaikų pasiekimų lygis: ikimokyklinio amžiaus sričių: emocijų	800 Eur. MK lėšos	1. Dalyvavimas prevencinėje programoje „Zipio draugai“, skaičius. 2. Vaikų socialinių emocijų gebėjimų padidėjimas, procentas.		1. Dalyvaus 1-oje „Zipio draugai“ programoje 2. Vaikų pasiekimų lygis pagerės 8–10 %.	

	(emocijų suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, problemų sprendimas) analizę ir priešmokyklinukų socialinės kompetencijos vaikų pasiekimų analizę.		suvokimas ir raiška, savireguliacija ir savikontrolė, santykiai su suaugusiais, santykiai su bendraamžiais, problemų sprendimas ir priešmokyklinio amžiaus vaikų socialinės kompetencijos. 2020 m.					
--	---	--	---	--	--	--	--	--

2 Tikslas – Patobulinti pedagogų kvalifikacijas, įdiegiant skaitmeninį ugdymo(si) planavimą ir IKT taikymą ugdymo(si) procese.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, matavnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Pagerinti tėvų informavimą, diegiant elektroninį dienyną.	1. Organizuoti 1 – 2 mokymai apie planavimą elektroniniame dienyne.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	Mokymuose, seminaruose dalyvaus 100 % pedagogų. 2019 m.	200 Eur. MK lėšos	Dalyvavusių pedagogų dalis nuo visų pedagogų, procentas.	100 %		
	2. Pravesti 1 – 2 (pagal poreikį užsiėmimų skaičius didinamas) praktiniai ugdomojo proceso planavimo el. dienyne užsiėmimai.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Praktiniai užsiėmimai padės taikyti teorines žinias, tobulins mokytojų planavimo įgūdžius. 2019 m.		Suorganizuotų praktinių užsiėmimų skaičius.	1 – 2 užsiėmimai		
	3. Įdiegta elektroninė	Direktorė	Įdiegta elektroninė IT	200 Eur. SP	Įdiegta elektroninė El.dienyną			

	IT priemonė e.dienynas.		priemonė el. dienynas „Mūsų darželis“, jame planuos 6 grupių pedagogai. 2019 m.	lėšos	IT priemonė e.dienynas, pildys 6 grupių pedagogai, skaičius.	pildys 6 grupių pedagogai.		
	4. Konsultacijos mokytojams ugdymo planavimo ir tėvų švietimo bei informavimo klausimais naudojant el. dienyną.	Direktorės pavaduotoja ugdymui	80 % mokytojų išmoks dirbti su el. dienynu, planuoti, teikti informaciją tėvams sistemoje „Mūsų darželis“. 70 % tėvų domėsis ir sistemingai, reguliariai gaus informaciją apie vaikų pažangą ir pasiekimus. 2019 m.		1. Išmokusių mokytojų dalis nuo visų mokytojų, procentas. 2. Tėvų dalis nuo visų įstaigos tėvų domėsis informacija sistemoje „Mūsų darželis“, procentas.	90 % 70 %	100 %	
3. Siekti tikslingo IKT panaudojimo ugdymo procese.	1. Parengti metodines rekomendacijas mokytojams apie skaitmeninių mokomųjų priemonių taikymą, susikūrimą.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Parengtos metodinės rekomendacijos. 2021 m.		Parengtos metodines rekomendacijas, skaičius			Parengtos 1 – 2 rekomendacijos
	2. Išbandyti parengtas rekomendacijas.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Išbandytos (80 %) metodinės rekomendacijos, apibendrinta mokytojų sukaupta patirtis (kas pavyko, ką reikėtų tobulinti). Informacija		Išbandžiusių mokytojų dalis nuo visų mokytojų, procentas.			80 %.

			naudojama tolesniam veiklos planavimui. 2021 m.					
	3. Sukurti skaitmenines ugdomasias priemones.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Dauguma (70 %) pedagogų įvaldys Smart Notebook, Frepy, Saulytučiai, Žiburėlis, sukurs skaitmenines ugdymo(si) priemones ir jas naudos ugdomajame procese. 2021 m.	100 Eur. MK lėšos	Skaitmenines priemones įvaldžiusių mokytojų dalis nuo visų mokytojų, procentas.			70 %
	4. Parengti 2 – 3 ugdomieji projektai, kurių metu vaikai išradingai, kūrybiškai veiks su Smart Notebook, Frepy, Saulytučiai, Žiburėlis programų įrankiais.	Direktorės pavaduotoja ugdymui, darbo grupė	Parengti ir įgyvendinti 2 – 3 ugdomieji projektai. Priešmokyklinio (90 %) ir ikimokyklinio (80 %) amžiaus vaikai susipažins su išmaniosios lentos galimybėmis, atliks kūrybines užduotis, įgytas žinias panaudos tyrinėjimams, savo kūrybinei veiklai. 2021 m.	300 Eur. MK lėšos	1. Parengtų ir įgyvendintų projektų, skaičius.			1. Parengti 2 – 3 ugdomieji projektai
2. Priešmokyklinio ir ikimokyklinio amžiaus vaikų dalis nuo visų įstaigos vaikų, procentas.							2. Susipažins ir gebės veikti 90% priešmokyklinio ir 80% ikimokyklinio amžiaus vaikų.	

3 Tikslas – Racionaliai panaudojant biudžeto ir 2 proc. lėšas patobulinti vidines ir išorines edukacines erdves, kuriant saugią, pritaikytą vaikų

poreikiams aplinką.								
Uždaviniai	Priemonės pavadinimas	Vykdytojai	Planuojami rezultatai ir jų laikas	Lėšų poreikis ir numatomi finansavimo šaltiniai	Rezultato vertinimo kriterijus (Strateginio planavimo sistemoje esantys ir kiti kriterijai)			
					Pavadinimas, mato vnt.	2019 m.	2020 m.	2021 m.
1. Organizuoti ir vykdyti lauko aplinkų atnaujinimo darbus.	1. Atnaujinti esamas ir pašalinti netinkamas lauko priemonės.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	1. Atnaujinti 2 smėlio dėžes, pašalinti 5 metalines lauko priemonės. 2019 m.	200 Eur. SB lėšos	Atnaujintos įstaigos lauko edukacinės aplinkos, skaičius.	2 smėlio dėžes, pašalintos 5 metalines lauko priemonės		
	2. Įsigyti 2 lauko priemonės vaikų žaidimų aikštelei (turinčius naudojimo sertifikatus).	Direktorės pavaduotoja ūkiui	2. Įsigytos 2 lauko priemonės „Riešutėlių“ ir „Kaštonėlių“ gr. aikštelėse. 2019 m.	3000 Eur. SB lėšos	Įsigytos lauko edukacinės priemonės, skaičius.	2 lauko priemonės		
	3. Įsigyti 1-ai lauko priemonei apsauginę dangą (remiantis 2018 m. liepos 16 dienos kontrolės įstaigos „INSPECTUM“ atliktu metiniu vaikų žaidimų aikštelės patikrinimu).	Direktorės pavaduotoja ūkiui	3. Įsigyta apsauginė danga 1-ai lauko priemonei „Ąžuoliukų“ gr. aikštelėje. 2019 m.	2000 Eur. SP lėšos 500 Eur. 2% GPM lėšos	Įsigyta ir įrengta lauko priemonė, skaičius.	1 lauko priemonė		
	4. Lauko priemonės papildytos 2 priemonėmis	Direktorės pavaduotoja ūkiui	4. Įrengtos 2 priemonės vaikų poilsiui ir kūrybai. 2019 m.	800 Eur. SP lėšos	Įsigytos lauko edukacinės priemonės,	2 lauko priemonės		

	įgyvendinant projektus taikant lauko pedagogikos ugdymo turinio elementus.			500 Eur. 2% GPM lėšos	skaičius.			
2. Pagerinti įstaigos aplinkos estetinį vaizdą, vaikų saugumą.	1. Suremontuoti 3 pavėsiinių grindinio dangą ir stogus.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	1. Suremontuota grindinio danga, suremontuotas stoginės stogas užtikrins vaikų saugumą. 2020 m.	500 Eur. SP lėšos	Atlikti darbai, skaičius.		3 pavėsiinių grindinio dangą ir stogai	
	2. Atnaujinti salės inventorių (įsigyti 15 kėdžių, 4 ruletus, 6 veidrodžius).	Direktorės pavaduotoja ūkiui	2. Atnaujintas salės Inventorius. 2020 m.	1000 Eur. SB lėšos	Įsigytas inventorius, skaičius.		Įsigyti 15 kėdžių, 4 ruletus, 6 veidrodžius	
	3. Teritoriją papildyti, apsodinti augalais, sukurti lauko aplinkos estetinį vaizdą.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	3. Prie įėjimo į įstaigą ir 2-jose aikštelėse pasodinti augalai, sukurtas įstaigos aplinkos vaizdas 2020 m.	200 Eur. SB lėšos	Įsigyti augalus ir apsodinti teritoriją, skaičius.		Apsodinti prie pagrindinio įėjimo į įstaigos teritoriją ir 2-jose aikštelėse.	
	4. Įsigyti 1-ai lauko priemonei apsauginę dangą.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	4. Įsigyta apsauginė danga 1-ai lauko priemonei. 2020 m.	2000 Eur. SP lėšos	Įsigyta ir įrengta lauko priemonė, skaičius.		1 lauko priemonė	
3. Patobulinti vidaus ir išorės edukacines	1. Įsigyti vaikų baldelius.	Direktorės pavaduotoja ūkiui	Įsigyti vaikų baldeliai „Kaštonėlių“ ir „Šermukšnelių“ grupėm.	2000 Eur. SB lėšos	Įsigytas inventorius, skaičius.			Baldeliai 2 grupėm

Išvada apie pasiektą tikslą (nustatoma, ar reikia tikslinti, koreguoti kurį nors tikslo pasiekimo etapą, ar apriboti arba išplėsti tam tikrus projektus):

(Kiekvienam tikslui pateikiamos atskiros lentelės)

2018 m. strategijos realizavimo vertinimą rengė darbo grupė:

Vadovas:

Direktorės pavaduotoja ugdymui

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Rasita Masaitienė

(vardas ir pavardė)

Nariai:

Direktorės pavaduotoja ūkiui

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Vaida Šumauskienė

(vardas ir pavardė)

Priešmokyklinio ugdymo pedagogė

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Nijolė Račienė

(vardas ir pavardė)

Spec. pedagogė

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Nomeda Ramaškaitė

(vardas ir pavardė)

Neformaliojo ugdymo pedagogė

(plano rengėjo pareigos)

(parašas)

Vilma Povilionienė

(vardas ir pavardė)

PRITARTA

Lopšelio – darželio „Ežiukas“

tarybos 2018 m. gruodžio mėn. 14 d.

posėdžio protokolu Nr. 1 - 06

Rezultato vertinimo kriterijai

Rezultato vertinimo kriterijaus pavadinimas ir mato vienetas	2018 m. faktinis rezultatas	Planuojami rezultatai		
		2019 m.	2020 m.	2021 m.
<i>Strateginio planavimo sistemoje esantys kriterijai</i>				
Vaikų iki 3 metų, ugdomų pagal ikimokyklinio ugdymo programą, dalis (procentais)	13%	13%	13%	13%
Vaikų skaičiaus vidurkis lopšelio grupėje (vienetais)	15	15	15	15
Vaikų skaičiaus vidurkis darželio grupėje (vienetais)	20	20	20	20
Vaikų skaičiaus vidurkis priešmokyklinio ugdymo grupėje (vienetais)	18	20	20	20
Lankyčių dienų dalis lopšelio grupėse (procentais)	67%	60%	61%	62%
Lankyčių dienų dalis darželio grupėse (procentais)	69%	67%	68%	69%
Vaikų iš socialinės rizikos ir mažas pajamas gaunančių šeimų dalis (procentais)	3%	4%	4%	4%
Vaikų, gaunančių švietimo pagalbą, dalis, proc.	24%	24%	24%	24%
Švietimo pagalbos gavėjų dalis tenkanti vienam pagalbos specialistui (procentais)	14%	14%	14%	14%
Skaitmeninę ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemą (el. dienyną) taikančių pedagoginių darbuotojų dalis (procentais)	0%	80-90%	100%	100%
Vaiko pažangos stebėsenos rezultatų (pasiekimų aprašų) perdavimo kitos pakopos (priešmokyklinio, pradinio) ugdymo specialistams dalis (procentais)	100%	100%	100%	100%
Mokinių skaičiaus vidurkis bendrojo ugdymo įstaigos klasėje (vienetais)	–	–	–	–
Nacionalinių mokinių pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	–	–	–	–
Pagrindinio ugdymo pasiekimų patikros planuojami rezultatai (procentais)	–	–	–	–

Kandidatų, surinkusių 36-100 balų laikant valstybinį lietuvių kalbos egzaminą, dalis nuo pasirinkusių skaičiaus (procentais)	–	–	–	–
Išlaikiusių matematikos pagrindinio ugdymo pasiekimų patikroje 7-10 balais mokinių dalis nuo bendro dalyvavusių skaičiaus (procentais)	–	–	–	–
Patyčių švietimo įstaigose situacijos rodiklis	0	0	0	0
Atnaujintų edukacinių aplinkų dalis nuo bendro pastato ploto (procentais)	38%	30%	30%	35%
Įstaigos ploto ir vaikų santykis (procentais)	8%	8%	8%	8%
Vaikų, mokinių dalis, užimta neformaliojo ugdymo veiklomis nuo bendro jų skaičiaus švietimo įstaigoje (procentais)	–	–	–	–
Gaunančių neformaliojo švietimo finansavimą mokinių dalis (procentais)	–	–	–	–
Dalyvaujančių vaikų skaičius neformaliojo švietimo programose (vienetais)	–	–	–	–
Įgyvendinamų neformaliojo švietimo programų skaičius (vienetais)	–	–	–	–
Neformaliojo švietimo galimybėmis ir kitur pasinaudojančių vaikų dalis (procentais)	–	–	–	–
<i>Kiti kriterijai</i>				
Įdiegtų skaitmeninių ugdymo turinio planavimo ir vaikų pasiekimų vertinimo sistemų dalis (pvz., el. dienynas ir kita) (procentais)	0%	90%	100%	100%
Projektinės veiklos, bendradarbiavimo su socialiniais partneriais aktyvumas (vienetais)	6	6	6	6
Užsieniečių ir/ar sugrįžusių gyventi Lietuvoje besimokančiųjų skaičius (vienetais)	0	0	0	0
Užtikrinama saugi ir sveika ugdymo aplinka (procentais)	100%	100%	100%	100%